

Stručno-razvojni centar Dječjeg vrtića „Montessori dječja kuća“  
Split



# Kako biti kompetentan odgojitelj/stručni suradnik u dječjem vrtiću?

- radionica -

mr. spec. Žana Pavlović, prof. psih.



# Plan radionice:

| Aktivnost  | Trajanje |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uvodna aktivnost</li><li>• Doviši rečenicu: „Ja sam...dolazim iz...i najbolja sam..a trebala bi raditi na...</li><li>• Osobine (kompetentnog) odgojitelja?</li></ul> | 20 min   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetentan odgojitelj/suradnik – što je to? (teorija)</li></ul>   | 15 min   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Psihodrama</li><li>• Podjela u dvije skupine: Izaberi jednu problemnu situaciju</li><li>• Zajednička diskusija</li></ul>   | 55 min   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ukupno</li></ul>   | 90 min   |

Dopuni rečenicu!

Ja sam \_\_\_\_\_  
dolazim iz \_\_\_\_\_ i najbolja  
sam \_\_\_\_\_ a trebala bi  
raditi na \_\_\_\_\_.

# Osobine kompetentnog odgojitelja/stručnog suradnika?

(Oluja ideja)

-

-

-

-

-

-

# Kompetentan (dobar, kvalitetan) odgojitelj

- integrira **stručnost i osobnost** odgojitelja
- **stručnu kompetenciju** odgojitelja čine znanja o djeci, njihovom razvoju i potrebama te sva druga, stečena znanja tijekom profesionalnog obrazovanja i/ili dodatnog stručnog usavršavanja.
- **osobnost ili ličnost odgojitelja** predstavlja sve njegove potencijale, životna iskustva i posebne talente.
- Obje ove komponente, stručna kompetencija i osobnost **ključne su sastavnice** svakodnevnog ostvarivanja profesionalne uloge odgojitelja.
- Emocionalna kompetencija

# Zašto je važna emocionalna kompetencija odgojitelja?

- **emocionalna kompetencija** omogućava bolje prepoznavanje i razumijevanje emocionalnih potreba djece. U situacijama stresa - emocionalna kompetencija još više dolazi do izražaja (Ramos i sur., 2007).
- Djeca mogu imitirati **odgojiteljski način** izražavanja emocija, a odnos između odgojitelja i djeteta može biti pod utjecajem toga kako se odgojitelj **nosio sa dječjim neugodnim** emocijama (prema Ahn, 2005).

## 6 poželjnih psiholoških osobina odgojitelja

- Wilson i Headley (1999.) navode kako je **fizičko zdravlje**, tj. dobro zdravstveno stanje nužan preduvjet dobrog obavljanja ovog posla koji zahtijeva visoku razinu energije.
- „**Odgojno**” poželjne osobina ličnosti:
  - 1. Psihičko zdravlje** – u svakodnevnom kontaktu s djecom, odgojitelj je osoba koja treba biti **emocionalno dostupna**, sposobna za fizičku bliskost, empatiju i razumijevanje. Biti odgojitelj znači moći se adekvatno nositi s mnogim emocionalnim zahtjevima koje djeca imaju.

## 6 poželjnih psiholoških osobina odgojitelja

**2. Pozitivna slika o sebi** – kompetentan odgojitelj osjeća se dobro u svojoj koži, siguran je u sebe i svoje znanje, često se za njega može reći kako mu djeca sama prilaze.

**3. Fleksibilnost** – promjene dnevne rutine ne uzrujavaju ga već pred njega postavljaju nove izazove.

**4. Strpljivost** – što je dijete mlađe, ova je karakteristika važnija. Djeca rane dobi od odrasle osobe traže više pažnje i nadzora što često odgojitelja dovodi do iskušavanja granica strpljenja.



## 6 poželjnih psiholoških osobina odgojitelja

**5. Pozitivan** model – On je svjestan da je pod stalnom prismotrom djece koji uče oponašajući ga. Kompetentan odgojitelj vrlo je svjestan važnosti svojeg pozitivnog stava i ponašanja.

**6. Otvorenost** – kompetentan odgojitelj otvoren je za nove spoznaje, spreman je učiti i usavršavati se.

Pojam **emocionalna kompetencija** objedinjuje svih šest poželjnih osobina odgojitelja!

# Mentalizacija

- “Mentalizirati” – vidjeti **sebe izvana i druge iznutra** na pravi način.
- Biti svjestan onoga što se događa u našem umu, ali i u umu drugog čovjeka.
- **Mentalizacija nije jednostavan proces** jer misli i osjećaji drugih ponekad su u skladu s našima a **vrlo često su različiti**.

# Razvoj mentalizacije

- Djeca uče mentalizirati unutar odnosa sa značajnim osobama s kojima odrastaju (roditelji, odgojitelji). Psihička zrelost tzv. značajnih drugih **temelj je stvaranja zdravog djetinjstva** (Marčinko, 2014.)
- Roditelji s visokim stupnjem empatije – dobar model.
- Proces učenja mentalizacije traje i kroz odraslo doba.
- Problemi mentalizacije često rezultiraju znatnim teškoćama u odnosima s drugima.
- **Prepoznavanje različitih dimenzija** iste situacije, koje se mogu nadopunjavati, ne isključivo po crno-bijelom tipu.

# Mentalizacija i tipovi privrženosti

- Privrženost - **emocionalna veza** koja se razvija između roditelja - skrbnika i djeteta.
- Skrbnikovi odgovori na djetetove potrebe i traženje pažnje oblikuju **vrstu (oblik) privrženosti**.
- **4 tipa privrženosti**: sigurna, anksiozno-izbjegavajuća, ambivalentno-opiruća i dezorganizacijsko-kontrolirajuća privrženost.
- Anksiozno-izbjegavajući tip privrženosti se povezuje uz **agresivno ponašanje djece i njihove hostile reakcije prema okolini** (Suess, Grossman i Sroufe, 1992. prema Marčinko, 2014.)

*„Najveća sreća u životu je uvjerenost da smo voljeni – voljeni zbog toga kakvi jesmo ili još više, usprkos tomu kakvi jesmo“.*

Viktor Hugo

# Teorija privrženosti i odnos djeteta prema odgojitelju

- Teorija privrženosti (J. Bowlby) predstavlja teorijski okvir za razumijevanje **odnosa prema odgojitelju** koji dijete razvija već pri ulasku u predškolsku ustanovu.
- „Osnovni zadatak” privrženosti je **razvoj osjećaja sigurnosti** tijekom procesa odrastanja.

# Tipovi privrženosti odgojitelj - dijete

- Autori Howes i Hamilton (1993) opisuju odnos **koji dijete može izgraditi** s odgojiteljem (prema Klarin, 2006):
  - a) dijete **ne mora izgraditi isti oblik** privrženosti s majkom i odgojiteljem
  - **b) dijete može izgraditi sličan** odnos privrženosti.
- Odnos s odgojiteljem može biti **kompensacija nesigurnoj privrženosti** koje je dijete formiralo s majkom.
- Poteškoće privrženosti koje se javljaju proizlaze iz nemogućnosti djeteta da se veže za jednog odgojitelja s obzirom na njihovu **čestu izmjenu, napuštanje posla ili premještanje u drugu skupinu** na

## “Dovoljno dobra majka”

- **Svaka prosječna (psihički zdrava) žena** može biti „dovoljno dobra majka“ (Winnicott, 1976) tj. majka usklađena s potrebama djeteta.
- “Dovoljno dobra majka” – majka koja može pogriješiti, koja nije savršena (jer takva ne postoji), majka koja se trudi, majka koja se pita i traži odgovore, majka koja prihvaća pomoć kada joj je potrebna..



# „Dovoljno dobra majka” - Dovoljno dobar odgojitelj

- Odgojitelju treba velik **empatijski kapacitet**, ljubav prema svom poslu i učenje na vlastitim greškama i iskustvima.
- “Dovoljno dobar odgojitelj” može biti osoba koja ima **volju i ljubav prema tom poslu** i dovoljno **znanja o svjesnim i nesvjesnim** zamkama ovog plemenitog zanimanja (Vidović, 2005.)

## Poruka...

“Kako god kvalitetan bio program koji se nudi djetetu predškolske dobi i koliko god kvalitetni bili materijalni uvjeti njegove provedbe, svi istraživači, teoretičari i sudionici odgojno-obrazovnog procesa slažu se da **kvaliteta njegove provedbe ponajprije ovisi o odgojitelju**“.

(Milanović, 2005.)

# Kako biti dobar odgojitelj/stručni suradnik u vrtiću?

- Znanjem, stalnim nadograđivanjem, učenjem
- Iskustvom, otvorenošću za nova iskustva
- Empatijom

# Psihodrama

- Tvorac Moreno, franc. psihijatar, 1946.
- Terapijska metoda „kao da”
- Uvid u problemnu situaciju na drugačiji način
- Nije bitna dramska, scenska, glumačka izvedba
- Iza svakog ponašanja – krije se logika emocionalnih zbivanja
- Igra – ima regresivni karakter za odrasle, osvještavaju se potisnuti sadržaji, “kroz igru je sve lakše”
- Scenario (neka problemna situacija)
- Podijeliti uloge (onaj koji daje scenario)
- Sve je dozvoljeno (drugi spol, dvojnik, improvizacija)



**Hvala na pažnji!**

mr.spec. Žana Pavlović, prof. psih.

Dječji vrtić Cvrčak Solin

Zvonimirova 71, Solin

[pavlovic.zana@yahoo.com](mailto:pavlovic.zana@yahoo.com)

021 533 210, 091 438 10 25

[www.psihologzadjecu.com](http://www.psihologzadjecu.com)

Fb stranica: Žana Pavlović, dječji psiholog